



Co-funded by  
the European Union



# ULUSÖTESİ STRATEJİK ORTAKLIK KURULMASINA İLİŞKİN BELGE

ORTAKLIK ÇIKARLARINDAN KONULARIN TANITILMASINA  
İLİŞKİNEĞİTİM SÜREÇLERİNDERADOM - POLONYA, NAPOLI -  
İTALYA,KOÇANI - KUZEY MAKEDONYA VE TARSUS/MERSİN -  
TÜRKİYE

## Entelektüel Çıktı 3

İngilizce dil okulu sınıflarında toplulukla bağlantılı öğrenme

|                                        |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Program                                | Erasmus+ KA220-SCH - Okul eğitiminde işbirliği ortaklıkları                                                                                                         |
| Proje kodu / Hibe Sözleşmesi referansı | 2024-1-PL01-KA220-SCH-000250598                                                                                                                                     |
| Başvuru Formu Kimlik No                | KA220-SCH-D3389ACA                                                                                                                                                  |
| Süre                                   | 01/11/2024 - 31/10/2026                                                                                                                                             |
| Entelektüel Çıktı                      | IO3 - Radom, Napoli, Koçani ve Tarsus/Mersin bölgelerindeki eğitim süreçlerine toplumsal ilgi alanlarından konuların dahil edilmesi için stratejik ortaklık belgesi |

**SÖZLEŞME NUMARASI: 2024-1-PL01-KA220-SCH-000250598**

## AB FONLAMA ONAYI VEYASAL UYARI



Co-funded by  
the European Union

"Community & English" projesi, Avrupa Birliği tarafından Erasmus+ Programı kapsamında, 2024-1-PL01-KA220-SCH-000250598 numaralı Hibe Sözleşmesi ile ortak finanse edilmektedir.

Bu yayında ifade edilen görüşler ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Eğitim Sistemi Geliştirme Vakfı (FRSE), Erasmus+ Programı için Polonya Ulusal Ajansı'nın görüşlerini yansıtmayabilir. Ne Avrupa Birliği ne de Polonya Ulusal Ajansı FRSE bunlardan sorumlu tutulamaz.

## AÇIK LİSANS



Bu yayın, Creative Commons Attribution 4.0 Uluslararası Lisansı (CC BY 4.0) kapsamında lisanslanmıştır. Uygun atıf verilmesi, değişikliklerin belirtilmesi ve lisansın kabul edilmesi koşuluyla, materyali paylaşmak ve uyarlamakta özgürsünüz. Üçüncü taraf logoları ve materyalleri, ilgili sahiplerinin mülkiyetinde kalır ve yalnızca kendi lisans koşullarına uygun olarak kullanılabilir.

**Lisans:** <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**Önerilen atıf:** Uluslararası Stratejik Ortaklık belgesi, "Topluluk ve İngilizce", Erasmus+ projesi 2024-1-PL01-KA220-SCH-000250598.

*Kanıt tabanı: [3], [5].*

## İÇERİK

- Özet
- Giriş
- Metodolojik not ve kanıt temeli
- Bölüm 1: Proje ortağı bölgelerdeki eğitim süreçlerinin mevcut durumuna genel bakış
- Bölüm 2: Eğitim süreçlerinde toplumsal çıkar zorluklarının ele alınmasına yönelik en iyi yaklaşımlar
- Bölüm 3: Yerel stratejilerin iyileştirilmesi ve AB Dijital Eğitim Eylem Planı 2021-2027'ye uyum için öneriler
- Bölüm 4: Eylem Planı 2027-2031
- İzleme, değerlendirme ve Sürdürülebilirlik
- Referanslar

## Özet

Bu Stratejik Ulusötesi Ortaklık Belgesi, Radom, Napoli, Koçani ve Tarsus/Mersin'deki Topluluk ve İngilizce projesi için ortak bir devamlılık çerçevesi sunmaktadır. Temel önerisi, öğrencilerin İngilizceyi gerçek topluluk sorunlarını araştırmak, tartışmak ve iletişim kurmak için kullandıklarında İngilizce dil öğreniminin daha anlamlı hale gelmesidir. Çevre koruma, kapsayıcılık, eşitlik, hoşgörü, çok kültürlü anlayış, dijital vatandaşlık ve sivil sorumluluk, ek temalar olarak değil, kelime dağarcığını, okumayı, konuşmayı, yazmayı, işbirliğini ve eleştirel düşünmeyi geliştirmek için bağlamlar olarak ele alınmaktadır.

Bölgesel analiz, farklı eğitim sistemlerini ve kurumsal profilleri, ancak ortak bir ihtiyaçlar kümesini göstermektedir: daha güçlü öğrenci motivasyonu, dijital araçların amaçlı kullanımı, yeniliğe kapsayıcı erişim, öğretmenlerin aktif yöntemler için kapasitesi ve istikrarlı okul-topluluk işbirliği. Ortaklar ayrıca tamamlayıcı güçlü yönler de getirmektedir. Radom, uluslararası koordinasyon ve genel-ikincil bir bakış açısı sunarken; Napoli, teknik ve teknolojik eğitimle; Koçani, STK-okul işbirliği ve VR/OER deneyimiyle; Tarsus/Mersin ise geniş bir okul ortamı ve profesyonel bir yabancı dil ağıyla katkıda bulunuyor.

Önerilen pedagojik model, sorgulama, proje tabanlı öğrenme, CLIL teknikleri, farkındalık yaratma, eTwinning, açık eğitim kaynakları ve projenin VR labirent yazılımını bir araya getiriyor. Ortak bir öğrenme döngüsü, gerçek bir sorudan ve açık dilsel sonuçlardan araştırmaya, destekli dil hazırlığına, kamuya açık bir çıktı oluşturmaya, geri bildirim ve yansımaya doğru ilerler. Dijital etkinlik, ancak açık bir öğrenme amacına hizmet ettiğinde, öğrencileri koruduğunda, erişilebilir alternatifler sunduğunda ve öğrenme kanıtına yol açtığına değerli kabul edilir.

Strateji, AB Dijital Eğitim Eylem Planı 2021-2027 ve DigCompEdu ile uyumludur. Yıllık okul planlaması, uygulama tabanlı öğretmen geliştirme, hafif dijital öz değerlendirme, paylaşılan kaynaklar için minimum kalite standartları, sorumlu veri ve medya uygulamaları ve eğitimsel hedeflerle yönetilen paydaş işbirliğini önermektedir. Uygulama, sıradan sınıf teknolojisiyle başlayabilir ve kapasite arttıkça VR veya daha büyük uluslararası girişimlere doğru ölçeklenebilir.

2027-2031 Eylem Planı, öğretmen ağı, yıllık proje haftaları, VR çoğaltma, uluslararası öğrenci zorlukları, paydaş forumları, bir OER bankası, kapsayıcılık projeleri, çevre kampanyaları ve bir takip projesi hattı dahil olmak üzere dokuz girişim önermektedir. İlerleme, öğretmen işbirliği, öğrenci katılımı, öğrenme kalitesi, paydaş katılımı ve sürdürülebilirlik için gerçekçi göstergeler aracılığıyla gözden geçirilecektir. Beklenen sonuç, en az beş uygulanan takip eylemi ve İngilizce öğreniminin yerel topluluklara görünür şekilde hizmet ettiği kalıcı bir ortaklıktır.

## Giriş

İngilizce dil okulu sınıflarında toplulukla bağlantılı öğrenme (Topluluk ve İngilizce), okul eğitiminde 24 aylık bir Erasmus+ KA220-SCH İşbirliği Ortaklığıdır. Proje, Polonya'daki III Liceum Ogólnokształcące im. plk. Dionizego Czachowskiego w Radomiu tarafından koordine edilmekte ve Kuzey Makedonya, Türkiye ve İtalya'dan ortaklarla birlikte uygulanmaktadır.

Proje, İngilizce öğretim yöntemlerinin kalitesini ve çekiciliğini artırmak, örgün ve örgün olmayan İngilizce derslerinde toplulukla bağlantılı öğrenmeyi tanıtmak, ortaokul öğrencileri için VR tabanlı bir eğitim konsepti geliştirmek ve teşvik etmek ve okullar ile destekleyici kuruluşlar arasında uzun vadeli iş birliğini güçlendirmek amacıyla tasarlanmıştır.

Bu Stratejik Ulusötesi Ortaklık Belgesi, 3. Fikri Çıktıdır. İşlevi pratiktir: elde edilen proje sonuçlarını gelecekteki iş birliğiyle ilişkilendirmek ve 2027-2031 için yapılandırılmış bir Eylem Planı sağlamaktır. Belge, çevre koruma, sosyal içerme, eşitlik, hoşgörü, çok kültürlü anlayış ve yurttaşlık sorumluluğu gibi topluluk çıkarlarını ilgilendiren konuların, aktif, dijital ve ulusötesi öğrenme yaklaşımları aracılığıyla İngilizce dil eğitimine nasıl dahil edilebileceğine odaklanmaktadır.

Belge, onaylanan başvuruda vaat edilen içeriği takip etmektedir: ortak bölgelerdeki mevcut durumun incelenmesi; en iyi eğitim yaklaşımlarının seçimi; AB Dijital Eğitim Eylem Planı ile uyumlu yerel stratejiler için öneriler; ve somut gelecek girişimleri içeren beş yıllık bir Eylem Planı.

Bu belgenin başlıca kullanıcıları okul yöneticileri, İngilizce öğretmenleri, BİT koordinatörleri, okul danışmanları, belediyeler, sivil toplum kuruluşları ve dil öğretimi ağılarıdır. Yıllık okul programları, öğretmen mesleki gelişim planları, eTwinning işbirliği, yerel paydaş faaliyetleri ve gelecekteki Erasmus+ başvuruları hazırlanırken kullanılabilir. Önerileri kasıtlı olarak uyarlanabilir niteliktedir: her ortak bunları kendi müfredatı, zaman çizelgesi, ekipmanı ve kurumsal sorumlulukları dahilinde uygulayabilir.

Ortaklık, toplulukla bağlantılı öğrenmeyi, öğrencilerin çevrelerindeki insanlar için önemli olan otantik bir konuyu keşfetmek için İngilizceyi kullandıkları bir yaklaşım olarak anlamaktadır. Bu nedenle dil, hem bir öğrenme hedefi hem de araştırma, işbirliği ve kamu iletişimi için bir araçtır. Bu yaklaşım, çok dilli yeterlilik, dijital yeterlilik, vatandaşlık, kişisel ve sosyal yeterlilik ve kültürel farkındalığı destekler; bunların tümü, yaşam boyu öğrenme için temel yeterlilikler Avrupa çerçevesinde tanınmaktadır [19].

Kanıt tabanı: [1], [2], [4].

## Proje ortaklığı

| Rol         | Kuruluş                                                                     | Ülke            | Bölge / Şehir        |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|
| Koordinatör | III Liceum Ogólnokształcące im. plk. Dionizego Czachowskiego ve Radomiu     | Polonya         | Radom, Mazowieckie   |
| Ortak       | Sredno Opštinsko Učilište Ljupco Santov p.o. Kocani                         | Kuzey Makedonya | Koçani, Doğu Bölgesi |
| Ortak       | Združenie za poddrška na ekonomski razvoj - lokalna akciona grupa - Kochani | Kuzey Makedonya | Koçani, Doğu Bölgesi |
| Ortak       | Küresel Yabancı Dil Eğitimcileri Derneği (FLEA)                             | Türkiye         | Mersin               |
| Ortak       | Abdülkerim Bengi Anadolu Lise                                               | Türkiye         | Tarsus / Mersin      |
| Ortak       | Polo Tecnico "Fermi-Gadda" / ITI Fermi-Gadda                                | İtalya          | Napoli, Campania     |

## Metodolojik not ve kanıt tabanı

Bu belge, üç tamamlayıcı kanıt akışına dayanmaktadır: onaylanmış proje başvurusu ve proje çıktıları; resmi ulusal ve bölgesel eğitim bilgileri; ve konsorsiyumun gelecekteki işbirliği için hazırlanan stratejik analiz.

İlk kanıt akışı, proje mantığını, ortak profillerini, planlanan IO3 yapısını ve projeye özgü bölgesel verileri sağlar. İkinci akış, Eurydice, ulusal bakanlıklar, bölgesel yetkililer ve belediye kaynakları da dahil olmak üzere resmi veya kurumsal kaynaklardan güncellenmiş eğitim sistemi bilgilerini sağlar. Üçüncü akış, proje deneyimini önerilere ve beş yıllık bir işbirliği planına dönüştürür.

## Kapsam ve sınırlamalar

Bölgesel genel bakış, kapsamlı olmaktan ziyade karşılaştırmalıdır. Her eğitim sisteminin ortaokul İngilizce öğretimi, dijital öğrenme, kapsayıcılık ve yerel paydaşlarla işbirliğini en doğrudan etkileyen kısımlarına odaklanır. Bağlamı oluşturmak için ulusal yapılar ve resmi istatistikler kullanılırken, katılımcı kuruluşları tanımlamak için onaylanmış başvuru ve kurumsal bilgiler kullanılır.

Eylem Planı, yasal olarak bağlayıcı bir anlaşma veya ulusal müfredatların yerine geçecek bir şey değil, stratejik bir devamlılık çerçevesidir. Faaliyetler, ulusal mevzuata, koruma kurallarına, veri koruma gerekliliklerine, erişilebilirlik standartlarına ve her ortak kuruluşun iç prosedürlerine uyarlanmalıdır. Nicel hedefler, konsorsiyumun 2027-2031 yılları için olan hedefleridir ve mevcut personel, ekipman ve fonlar ışığında yıllık olarak gözden geçirilebilir.

## Önerilerin seçilmesinde kullanılan kriterler

Öneriler beş kriterle göre seçilmiştir: İngilizce öğrenimine eğitimsel uygunluk; topluluk çıkarlarıyla görünür bağlantı; normal okul koşullarında uygulanabilirlik; kapsayıcı öğrenci katılımı potansiyeli; ve dört bölge arasında aktarılabilirlik. Mevcut proje çıktılarını yeniden kullanan, açık eğitim kaynakları üreten ve tek seferlik etkinliklerden ziyade işbirliğini güçlendiren yaklaşımlara öncelik verilmiştir.

*Kanıt tabanı: [1], [2], [4], [6], [7], [9], [11], [12], [13], [14], [16], [17], [18].*

## Bölüm 1: Proje ortağı bölgelerdeki eğitim süreçlerinin mevcut durumuna genel bakış

Dört proje bölgesinin farklı eğitim sistemleri, farklı idari düzenlemeleri ve farklı yerel topluluk sorunları vardır. Bununla birlikte, birkaç ortak eğitim önceliği de paylaşmaktadırlar: öğrencilerin İngilizce dil öğrenimine yönelik motivasyonunu artırmak; öğrenmeyi gerçek hayattaki topluluk konularıyla ilişkilendirmek; dijital becerileri güçlendirmek; öğretmenlerin yenilikçi yöntemler için kapasitesini geliştirmek; ve proje ömrünün ötesinde devam eden okul-topluluk ortaklıkları oluşturmak.

### 1.1 Radom, Mazowieckie - Polonya

Polonya'da tam zamanlı zorunlu eğitim 12 yıl sürmektedir. Bu, okul öncesi eğitimin son yılını, sekiz yıllık ilköğretim ve 18 yaşına kadar olan üç yıllık ortaöğretimi içerir. Zorunlu eğitim 7-15 yaş arası öğrencileri kapsarken, eğitime devam etme yükümlülüğü 15-18 yaş arası gençler için geçerlidir.

İlköğretim, sekiz yıllık tek bir yapı olarak düzenlenmiştir. 8. sınıfın sonunda öğrenciler dış sınava girerler ve sonuç, ortaokullara kabulü destekler. Ortaöğretim, dört yıllık genel ortaokulları, beş yıllık teknik ortaokulları, üç yıllık 1. Aşama sektörel meslek okullarını ve iki yıllık 2. Aşama sektörel meslek okullarını içerir.

Yerel düzeyde, Radom, 2024/2025 eğitim öğretim yılı için ortaöğretim sonrası eğitim kurumlarına 3.600'den fazla kontenjan hazırlamıştır: yaklaşık 1.400'ü genel ortaokullarda, 1.398'i teknik okullarda ve 834'ü 1. Aşama sektörel meslek okullarında. 2024/2025 eğitim öğretim yılına ait şehir bilgileri ayrıca, şehir tarafından işletilen okullarda 30.000'den fazla öğrenciyle büyük bir belediye eğitim ağına ve okul tesislerine yapılan sürekli yatırıma işaret etmektedir.

Topluluk ve İngilizce için Radom, güçlü bir genel ortaöğretim ortamı ve daha önce Erasmus+ deneyimi olan bir koordinatör okul sunmaktadır. Ana stratejik ihtiyaç, İngilizce derslerini öğrencilerin topluluk sorunlarını

araştırdığı, tartıştığı ve sunduğu, aynı zamanda dijital ve kültürlerarası yetkinlik geliştirdiği alanlara dönüştürmektir.

Radom için faydalı bir gelişim yönü, genel ortaöğretimin akademik profilini yapılandırılmış topluluk araştırmasıyla birleştirmektir. Öğrenciler belediye bilgilerini analiz edebilir, yerel kuruluşlarla röportaj yapabilir, ortak bir zorluğa Polonya ve ortak ülke yanıtlarını karşılaştırabilir ve sonuçlarını İngilizce olarak iletebilirler. Bu tür görevler, ileri okuma, argümantasyon ve sunum becerilerini güçlendirirken öğrencilere yerel işlere sorumlu katılım deneyimi kazandırabilir.

Koordinatör okul aynı zamanda ortaklık merkezi olarak da hareket edebilir. Rolü, ortak takvimi sürdürmeyi, yıllık çevrimiçi planlama toplantısı düzenlemeyi, ortak kalite kriterlerini desteklemeyi ve proje kaynaklarına bağlantıları korumayı içermelidir. Bu koordinasyon işlevi çok önemlidir çünkü sürdürülebilir uluslararası işbirliği, yalnızca bireysel öğretmen coşkusuna değil, öngörülebilir rutinlere ve dağıtılmış sorumluluklara bağlıdır.

*Kanıt tabanı: [1], [6], [7], [8].*

## 1.2 Napoli, Campania - İtalya

İtalyan eğitim sistemi, erken çocukluk eğitiminden ilköğretim, ortaöğretim ve lise eğitimine kadar yapılandırılmıştır. İlk döngü, ilköğretim ve ortaöğretimi içerir. Ortaöğretimden sonra öğrenciler, liseler, teknik enstitüler, meslek enstitüleri ve mesleki eğitim ve öğretim yollarını içeren ikinci döngüye girerler. Teknik enstitüler, genel eğitimi bilimsel, teknolojik ve mesleki hazırlıkla birleştirdikleri ve dil öğrenimini gerçek hayattaki teknik, sivil ve sosyal bağlamlarla ilişkilendirebildikleri için Topluluk ve İngilizce için özellikle önemlidir.

2024/2025 akademik yılı için Eurydice, Erasmus+ ülkelerindeki eğitim sistemlerinin yapısı hakkında karşılaştırılabilir veriler sağlarken, İtalyan Eğitim ve Liyakat Bakanlığı, okulları, öğrencileri ve okul personelinin kapsayan açık veriler ve okul istatistikleri sunmaktadır. Campania'da bölgesel eğitim politikaları ve hizmetleri, burslar, hareketlilik girişimleri ve bölgesel okul yılı planlaması gibi önlemler aracılığıyla okul katılımını da desteklemektedir. Büyük bir metropol alanı olan Napoli, okulların farklı sosyal, ekonomik, kültürel ve dijital öğrenme ihtiyaçlarına cevap vermesi gereken çeşitli bir eğitim ortamı sunmaktadır.

İtalyan proje ortağı, Napoli'de bulunan bir devlet teknik lisesi olan Polo Tecnico "Fermi-Gadda" / ITI Fermi-Gadda'dır. Okul, öğrencilerine sağlam bir bilimsel ve teknolojik eğitimin yanı sıra güçlü yurttaşlık ve sosyal değerler sunmayı taahhüt eder. Gençleri üniversiteye, yüksek teknik eğitime ve iş dünyasına hazırlarken, kapsayıcılığı, aktif vatandaşlığı ve çeşitli yerel topluluğunun ihtiyaçlarına duyarlılığı teşvik eder. Okulun resmi bilgileri, Napoli, Corso Malta 141/147, 80141 Napoli adresinde olduğunu belirtirken, ulusal PNRR/FUTURA portalı, ITI "Fermi-Gadda" Napoli'yi (kod: NATF24000R), yenilikçi öğrenme ortamları için Piano Scuola 4.0 eylemlerinden yararlanan bir kurum olarak tanımlamaktadır.

Topluluk ve İngilizce için Napoli, İngilizce dil öğrenimini dijital dönüşüm, çevresel sorumluluk, kapsayıcılık, aktif vatandaşlık, istihdam edilebilirlik ve toplumsal duyarlılıkla ilişkilendirmek için değerli bir teknik ve metropol bağlamı sunmaktadır. Ana stratejik ihtiyaç, okulun bilimsel ve teknolojik profilini, toplulukla bağlantılı İngilizce görevleri, uluslararası ekip çalışması ve yerel topluluğun gerçek ihtiyaçlarına hitap eden görünür öğrenci çıktılarıyla birleştirmektir.

ITI Fermi-Gadda'da, İngilizce dersi uzmanlık eğitimine dönüşmeden İngilizce etkinlikleri teknik konularla ilişkilendirilebilir. Öğrenciler bir prototipi açıklayabilir, iki dilli bir güvenlik kılavuzu oluşturabilir, enerji tasarrufu önerisi sunabilir, erişilebilirlik denetimini belgeleyebilir veya sorumlu teknoloji üzerine dijital bir kampanya hazırlayabilir. Bu çıktılar, teknik eğitimin sivil boyutunu güçlendirirken, doğru dil, hedef kitle farkındalığı ve ekip çalışması gerektirir.

Napoli'nin metropol bağlamı ayrıca kültürel çeşitlilik, hareketlilik, sosyal eşitsizlik, miras koruma ve çevresel baskıyı da önemli temalar haline getirmektedir. Üniversiteler, işletmeler, dernekler ve yerel hizmetlerle

ortaklıklar, özgün sorular ve geri bildirimler sağlayabilir. Topluluk ortaklarının öğrenme hedeflerini ve öğrenci güvenliğini desteklediğinden ve nihai görevin farklı İngilizce seviyelerine sahip öğrenciler için ulaşılabilir kaldığından emin olunmalıdır.

*Kanıt tabanı: [9], [10], [11], [12], [17], [18].*

### 1.3 Koçani, Doğu Bölgesi - Kuzey Makedonya

Kuzey Makedonya'daki eğitim sistemi, 0-6 yaş arası çocuklar için okul öncesi eğitim, 6 yaşından itibaren başlayan ve dokuz yıl süren ilköğretim ve tüm öğrenciler için zorunlu ve ücretsiz olan ortaöğretimden oluşmaktadır. Ortaöğretim, lise, meslek lisesi ve sanat okulu gibi okul türüne bağlı olarak üç veya dört yıl sürmektedir.

Sistem 2005 yılından beri merkeziyetsizleştirilmiştir. Belediyeler, çoğu ilkokul ve ortaokulun günlük yönetim ve işletmesinden sorumluyken, Eğitim ve Bilim Bakanlığı politika geliştirme, kalite güvencesi ve genel sistem geliştirme sorumluluğunu elinde tutmaktadır.

Kochani belediyesi için proje başvuru verileri, biri müzik okulu olmak üzere altı ilkokul ve iki ortaokulu göstermektedir. 2024/2025 eğitim öğretim yılında, ilkokullarda 181 sınıfta 2.722 öğrenci, iki ortaokulda ise 65 sınıfta 1.062 öğrenci bulunmaktaydı. Proje ortağı SS Ljupcho Santov'da 31 sınıfta 503 öğrenci bulunmakta olup, sınıf başına ortalama 16 öğrenci düşmektedir.

Community & English projesi için Kochani, Erasmus+, eTwinning, kariyer rehberliği, ekolojik faaliyetler ve STK-okul işbirliği konularında güçlü bir deneyime sahiptir. Başlıca stratejik ihtiyaç, bu kaynakları İngilizce dilinde topluluk öğrenimi, dijital/sanal gerçeklik metodolojisi ve paydaş destekli kapsayıcılık faaliyetleri için daha sistematik bir şekilde kullanmaktır.

Kochani, yerel yaşamın tarım, su yönetimi, hava kalitesi ve mevsimsel ekolojik zorluklarla yakından bağlantılı olması nedeniyle çevresel araştırmalar için güçlü bir ortam sunmaktadır. İngilizce dersleri, ortak bölgelerle karşılaştırmalı görevler için kaynak olarak yerel gözlemleri, belediye bilgilerini ve röportajları kullanabilir. Öğrenciler, İngilizce olarak kısa politika mesajları, farkındalık materyalleri, fotoğraf denemeleri veya dijital öyküler üretebilir ve böylece dil, ekoloji ve yurttaşlık sorumluluğunu birbirine bağlayabilirler.

SS Ljupcho Santov ve STK LAG Kochani arasındaki işbirliği, özellikle sürdürülebilirlik açısından önemli bir varlıktır. Okul müfredatı erişim, öğretmenler ve öğrenciler sağlarken, STK da BİT, proje yönetimi ve topluluk uzmanlığını harekete geçirebilir. Teknoloji bakımı, paydaşlarla iletişim, yayım ve pedagojik sunumun tek bir kişiye bağlı olmaması için net bir yıllık sorumluluk paylaşımı önerilir.

*Kanıt temeli: [1], [13].*

### 1.4 Tarsus/Mersin - Türkiye

Türkiye, 2012/2013 akademik yılından itibaren 4+4+4 sistemi olarak bilinen 12 yıllık zorunlu eğitim yapısını uygulamaya koymuştur. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan resmi eğitim istatistikleri, 2024/2025 dönemi için okul öncesi eğitimden ortaöğretime kadar okul, sınıf, şube, öğrenci, öğretmen, mezun ve kayıt verilerini kapsamaktadır.

Mersin, geniş ve çeşitli bir eğitim bölgesidir. Mersin Valiliği'nin 2025 yılı resmi verilerine göre ilde 1.590 okul, 15.958 sınıf, 439.047 öğrenci ve 31.542 öğretmen bulunmakta olup, sınıf başına ortalama 28 öğrenci düşmektedir.

Tarsus/Mersin'deki Abdülkerim Bengi Anadolu Lisesi, 14-18 yaş arası yaklaşık 900 karma öğrenci ve 68 öğretmene sahip bir ortaokuldur. Proje başvurusunda ayrıca, köylerden gelen öğrenciler de dahil olmak üzere coğrafi, ekonomik ve eğitimsel engelleri olan öğrencilerden de bahsedilmektedir. Yabancı Dil Öğretmenleri Derneği (FLEA), profesyonel bir dil öğretimi ağı ve öğretmen eğitimi, Web 2.0 araçları, eTwinning, Erasmus+ ve yenilikçi yabancı dil eğitimi konularında uzmanlık sağlamaktadır.

Topluluk ve İngilizce için Tarsus/Mersin, hem okul tabanlı bir test alanı hem de daha geniş bir profesyonel dil ağı sunmaktadır. Ana stratejik ihtiyaç, İngilizce dil öğrenimini yerel katılım, kapsayıcılık, dijital güven ve uluslararası diyalogla ilişkilendirmektir.

Tarsus/Mersin'de, farklılaştırılmış katılım özellikle önemlidir çünkü öğrencilerin önceden edindikleri dil bilgisi, cihazlara erişim ve uluslararası iletişim fırsatları farklı seviyelerde olabilir. Bu nedenle görevler, araştırmacı, görüşmeci, tasarımcı, konuşmacı ve editör gibi çeşitli roller sunmalıdır. Nihai İngilizce ürün ortaklaşa oluşturulabilirken, bireysel öğrenme kısa yansımalar, kelime dağarcığı kayıtları veya sözlü katkılar yoluyla değerlendirilebilir.

FLEA, yabancı dil eğitimcileri için çevrimiçi gösteriler, akran değişimi ve pratik atölyeler düzenleyerek etkiyi tek bir okulun ötesine genişletebilir. Çoğaltıcı rolü, projektör, paylaşılan cihazlar veya yazdırılabilir materyallerin yanı sıra VR ekipmanı ile de çalışabilen test edilmiş, düşük maliyetli yöntemlere odaklanmalıdır. Bu, yeniliğin iyi donanımlı ortamlara sınırlı kalma riskini azaltır.

Kanıt tabanı: [1], [14], [15], [16].

## Ortak bölgelerin karşılaştırmalı genel görünümü

### 1.5 Ortak ihtiyaçlar ve tamamlayıcı güçlü yönler

Dört bölge genelinde, temel ortak ihtiyaç sadece daha fazla teknoloji değil. Daha güçlü pedagojik entegrasyon: öğretmenlerin İngilizce hedeflerini, topluluk içeriğini, dijital araçları ve kapsayıcı değerlendirmeyi birbirine bağlayacak yönetilebilir yollara ihtiyaçları var. İkinci bir ortak ihtiyaç ise sürekliliktir. Uluslararası çalışmalar genellikle az sayıda motive olmuş personele bağlıdır; faaliyetlerin personel değişikliklerinden sağ çıkabilmesi için belgelenmiş rutinler, paylaşılan kaynaklar ve liderlik desteği gereklidir.

Ortakların ayrıca birbirini tamamlayan güçlü yönleri de var. Radom koordinasyon ve güçlü bir genel-ortaöğretim bağlamı sağlarken; Napoli teknik ve teknolojik eğitime, Koçani STK-okul işbirliğine ve VR/OER deneyimine, Tarsus/Mersin ise geniş bir okul ortamına ve profesyonel bir yabancı dil ağına katkıda bulunuyor. Stratejik ortaklık, bu farklılıkları ortak liderlik yoluyla kullanmalıdır: her ortak, en güçlü pratik kapasiteye sahip olduğu alanı yönetir.

Tüm bölgeler için ortak bir asgari model öneriliyor: okul yılı başına bir topluluk bağlantılı İngilizce birimi; bir uluslararası öğrenci çalışması değişimi; dijital ve kapsayıcı uygulamalar üzerine bir öğretmen yansımaları; ve bir yerel yayım veya paydaş diyalogu. Daha yüksek kapasiteye sahip okullar VR oturumları, hareketlilik, daha büyük kampanyalar veya ortak uygulamalar ekleyebilir.

### 1.6 Stratejik boşluk analizi

Dört boşluğa dikkat edilmesi gerekiyor. Birincisi, dijital etkinlikler ilgi çekici olabilir ancak değerlendirilen dil öğrenme sonuçlarıyla zayıf bir bağlantısı olabilir. İkincisi, öğrenciler yerel kanıtlar ve kitlelerle çalışmadıkça topluluk konuları genel kalabilir. Üçüncüsü, daha az fırsata sahip öğrenciler, etkinlikler kişisel cihazlara, seyahate veya ileri düzey İngilizceye bağlıysa daha az katılım gösterebilir. Dördüncüsü, sahiplik, lisanslama ve depolama planlanmazsa, çıktılar bir proje sonrasında kaybolabilir.

Yanıt, açık öğrenme çıktıları, otantik ancak yaşa uygun topluluk soruları, çoklu katılım yolları, okulun sahip olduğu temelde araçlara erişim ve organize edilmiş bir Açık Eğitim Kaynakları (OER) deposu kullanmaktır. Bu önlemler, proje yeniliğini tekrarlanabilir kurumsal uygulamaya dönüştürür.

| Bölge  | Eğitim bağlamı                                                                | Proje fırsatı                                                                               | Öncelikli ihtiyaç                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Radom  | Polonya ortaöğretim sisteminde genel ortaokul koordinatörü.                   | Yapılandırılmış İngilizce topluluk projeleri ve Erasmus+ devamlılığı için güçlü potansiyel. | Proje bitiminden sonra dijital ve uluslararası yöntemleri sürdürme. |
| Napoli | İtalyan üst ortaöğretim teknik enstitü yolunda yer alan devlet teknik lisesi. | İngilizce öğrenimini bilim, teknoloji, dijital vatandaşlık, yurttaşlık eğitimi ve daha      | Teknik/STEM öğrenimini kapsayıcılık, topluluk duyarlılığı           |

| Bölge         | Eğitim bağlamı                                                                             | Proje fırsatı                                                                     | Öncelikli ihtiyaç                                                                          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                            | yüksek teknik eğitime veya işe geçişle ilişkilendirme konusunda güçlü potansiyel. | ve İngilizce olarak görünür öğrenci çıktılarıyla ilişkilendirme.                           |
| Kochani       | Merkezi olmayan bir eğitim bağlamında iki ortaokul ve aktif STK/okul işbirliği.            | VR, OER, eTwinning ve topluluk odaklı Erasmus+ projelerinde deneyim.              | Dijital ve kapsayıcı yöntemleri düzenli İngilizce öğretime entegre etmek.                  |
| Tarsus/Mersin | Çeşitli öğrenci geçmişlerine ve dil öğretim ağlarına sahip büyük bir taşra eğitim sistemi. | FLEA ve Abdulkemir Bengi Anadolu Lisesi, dil öğretim uygulamalarını çoğaltabilir. | Aktif İngilizce öğrenimi yoluyla motivasyonu, kapsayıcılığı ve dijital hazırlığı artırmak. |

## Bölüm 2: Eğitim süreçlerinde topluluk ilgisi zorluklarını ele almak için en iyi yaklaşımlar

Toplulukla bağlantılı öğrenme, bir dersin sonuna yerleştirilen ek bir konu olarak değil, dil öğreniminin düzenleyici çerçevesi olarak ele alındığında en etkilidir. Öğrenciler, gerçek bir sorunu belirlemek, araştırmak, tartışmak, ortak ülkelerle karşılaştırmak, bulguları sunmak ve eylem önerilerinde bulunmak için İngilizce kullanırlar.

Proje başvurusunda, çevre koruma, sosyal içerme, eşitlik, hoşgörü ve çok kültürlülük gibi ilgili toplumsal ilgi alanları zaten tanımlanmıştır. Bu konular, kelime bilgisi, iletişim, argümantasyon, dinleme, sunum ve yansıtma gerektirdiği için İngilizce dersleri için uygundur. Ayrıca öğrencileri dili kimlik, yerel gerçeklik ve Avrupa vatandaşlığı ile ilişkilendirmeye davet ederler.

Gelecekte kullanılmak üzere seçilen en iyi yaklaşımlar aşağıda listelenmiştir. Bunlar ayrı ayrı kullanılabilir, ancak kısa öğrenme döngülerinde birleştirildiğinde en güçlü sonuçların elde edilmesi beklenmektedir.

### Ortak bir öğrenme döngüsü

Pratik bir ünite beş aşamada tamamlanabilir. Oryantasyon aşamasında öğretmen, yerel bir sorunu ve dil hedeflerini tanıtır. Araştırma sırasında öğrenciler, okuma, gözlem, röportaj veya basit anketler yoluyla güvenilir bilgiler toplarlar. Dil hazırlığı sırasında kelime bilgisi, işlevsel ifadeler ve tür farkındalığı geliştirirler. Daha sonra gerçek veya simüle edilmiş bir izleyici kitlesi için bir çıktı oluşturup sunarlar. Son olarak, öğrenciler İngilizce, dijital araçlar, takım çalışması ve topluluk hakkında öğrendikleri üzerine düşünürler.

Döngünün uzunluğu üç dersten birkaç haftaya kadar değişebilir. Önemli olan, nihai çıktının yeterli dil desteğiyle desteklenmesi ve ardından yansıma yapılmasıdır. Bu, daha güçlü konuşmacıların baskın olmasını önler ve öğretmenlerin tek bir nihai sunumda görünmeyebilecek ilerlemeyi fark etmelerine yardımcı olur.

| Yaklaşım                          | İngilizce derslerinde nasıl işliyor?                                                                                                                                                              | Toplumsal çıkar değeri                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proje tabanlı öğrenme             | Öğrenciler, hava kirliliği, erişilebilirlik, klişeler, okul güvenliği veya gençlerin katılımı gibi somut bir konu üzerinde takım halinde çalışır ve İngilizce olarak nihai bir çıktı hazırlarlar. | Sorumluluk, takım çalışması, sunum becerileri ve yerel sorunlara sahip çıkma duygusunu geliştirir. |
| Problem tabanlı görevler          | Gerçek hayattan bir sorun bir meydan okuma olarak sunulur. Öğrenciler bilgi toplar, bakış açılarını karşılaştırır ve çözümler önerir.                                                             | İngilizceyi eleştirel düşünme ve karar verme ile ilişkilendirir.                                   |
| CLIL ve yurttaşlık eğitimi        | İngilizce, çevre, sosyal içerme, kültürel miras, yasal haklar, sağlık veya dijital vatandaşlık hakkında öğrenme için bir araç olarak kullanılır.                                                  | Dil öğrenimini anlamlı ve müfredat konularıyla bağlantılı hale getirir.                            |
| Sorgulama ve topluluk araştırması | Öğrenciler röportajlar, anketler, fotoğraf gezileri, haritalama etkinlikleri veya kısa masa başı araştırmaları yaparlar ve ardından İngilizce olarak rapor yazarlar.                              | Yerel topluluğu bir öğrenme kaynağına dönüştürür.                                                  |

| Yaklaşım                            | İngilizce derslerinde nasıl işliyor?                                                                                                                | Toplumsal çıkar değeri                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deneyimsel Öğrenme                  | Öğrenciler uygulamalı etkinlikler, atölyeler, saha gezileri ve açık hava deneyimleri yoluyla İngilizce öğrenirler.                                  | Yerel çevre ve toplulukla daha güçlü bağlantılar kurar.                                            |
| Disiplinlerarası Öğrenme            | İngilizce, bilim, STEAM, sanat, tarih, sürdürülebilirlik ve teknoloji ile bütünleştirilir.                                                          | Öğrencilerin topluluk sorunlarını farklı bakış açılarından anlamalarına yardımcı olur.             |
| İşbirliğine Dayalı Öğrenme          | Öğrenciler takım çalışması, akran öğrenimi, rol yapma ve grup projeleri aracılığıyla birlikte çalışırlar.                                           | İşbirliği, empati, kapsayıcılık ve sosyal sorumluluk geliştirir.                                   |
| Görev Tabanlı Dil Öğretimi (TBLT)   | Öğrenciler, röportajlar, anketler, sunumlar ve kampanyalar gibi otantik görevleri tamamlamak için İngilizce kullanırlar.                            | Öğrenciler ve daha geniş topluluk arasında anlamlı etkileşim yaratır.                              |
| VR ve oyun tabanlı öğrenme          | Öğrenciler VR labirentini kullanır, harfleri toplar, görevleri çözer, hedef kelimeleri telaffuz eder ve yazılım aracılığıyla geri bildirim alırlar. | Motivasyonu artırır ve kelime dağarcığını, telaffuzu, mekansal düşünmeyi ve işbirliğini destekler. |
| eTwinning ve Açık Eğitim Kaynakları | Öğretmenler ders planlarını paylaşıp ve öğrenciler güvenli dijital ortamlar ve açık kaynaklar kullanarak uluslararası ekiplerde işbirliği yaparlar. | Hareketliliklerden sonra işbirliğini canlı tutar ve pahalı araçlara olan bağımlılığı azaltır.      |
| Öğrenci kampanyaları ve sergileri   | Öğrenciler posterler, kısa videolar, podcast'ler, karar vericilere mektuplar veya okul sergileri hazırlarlar.                                       | Öğrenmeyi ebeveynler, belediyeler, STK'lar ve daha geniş kamuoyu için görünür kılar.               |

## VR İngilizce yazılımının stratejik bir eğitim aracı olarak kullanımı

Kullanım Kılavuzunda açıklanan proje yazılımı, 3 boyutlu labirent tabanlı bir öğrenme uygulamasıdır. Öğrenci bir labirentte gezinir, harfleri bulur, doğru pozisyonlara yerleştirir, doğru kelimeyi oluşturur ve ardından kelimeyi yüksek sesle telaffuz eder. Konuşma tanıma ögesi telaffuzu kontrol eder ve doğru kelime tanındığında son kapıyı açar.

Bu tasarım, dil öğrenimini keşif, hafıza, takım çalışması, telaffuz, zaman yönetimi ve dijital etkileşimle birleştirdiği için stratejik ortaklık için önemlidir. Ayrıca aktarılabilir: yeni kelime bankaları ve bilmece, her ortak bölgedeki topluluk konularıyla ilişkilendirilebilir. Örneğin, iklimle ilgili bir ünite kuraklık, atık, sel, geri dönüşüm ve biyoçeşitlilik gibi kelimeleri kullanabilir; kapsayıcılıkla ilgili bir ünite ise erişim, saygı, engel, destek ve eşitlik kelimelerini kullanabilir.

Önerilen kullanım, VR'ı tek başına bir gösteri haline getirmemektir. En güçlü pedagojik model şudur: görev öncesi kelime bilgisi ve topluluk bağlamı, VR meydan okuması, takım yansıtması, ortak bölgelerle karşılaştırma ve İngilizce olarak nihai iletişim ürünü.

## Etkili VR ve oyun tabanlı öğrenme için koşullar

Kullanımdan önce, öğretmenler dil kazanımını tanımlamalı, ekipmanı kontrol etmeli, hareket ve güvenlik kurallarını açıklamalı ve VR dışı katılım seçeneği sunmalıdır. Kısa rotasyonlar, uzun bireysel oturumlara tercih edilir. Bir öğrenci kulaklığı kullanırken, diğer takım üyeleri ipuçlarını çözebilir, kelime dağarcığını kaydedebilir, telaffuzu kontrol edebilir, stratejiyi gözlemleyebilir veya takip görevini hazırlayabilir. Bu, tüm grubu bilişsel olarak aktif tutar.

Değerlendirme, yalnızca hız veya başarılı tamamlamaya değil, oyun etrafındaki öğrenmeye odaklanmalıdır. Faydalı kanıtlar arasında hedef kelimelerin doğru kullanımı, telaffuzda iyileşme, anlamın açıklanması, işbirliği ve son toplulukla ilgili mesajın kalitesi yer alır. Herhangi bir kullanım verisi, pedagojik olarak gerekli olanla sınırlı olmalı ve okul gizlilik prosedürlerine göre ele alınmalıdır.

*Kanıt tabanı: [1], [2], [4].*

## Farkındalık artırma etkinlikleri

Farkındalık artırma, öğrenci sesine göre düzenlenmelidir. Öğretmenin rolü, güvenilir bilgiyi, kapsayıcı dili ve saygılı tartışmayı desteklemektir. Yerel paydaşların rolü, gerçekçi bir bağlam sağlamak ve öğrencilerin topluluk sorunlarının işbirliği gerektirdiğini anlamalarına yardımcı olmaktır.

Önerilen farkındalık artırma formatları arasında okul sergileri, öğrenci tartışmaları, kısa videolar, açık dersler, yerel paydaş forumları, belediye sunumları, eTwinning galerileri ve çok dilli çevrimiçi kampanyalar yer almaktadır. Her format, açık bir İngilizce dil öğrenme çıktısı ve bir topluluk çıktısı içermelidir.

## Sorgulama, proje tabanlı öğrenme ve CLIL

Sorgulama, tek bir kaynağı kopyalayarak cevaplanamayacak bir soruyla başlar: Okul ortamımız ne kadar erişilebilir? Gençler yerel hava kalitesi hakkında ne biliyor? Kültürel miras ziyaretçilere nasıl sunuluyor? Öğrenciler gözlem, görüş ve kanıt ayırt etmeyi ve bilgiyi kullanmadan önce doğrulamayı öğrenirler. İngilizce öğretmenleri, kaynak değerlendirme kontrol listeleri, görüşme çerçeveleri, karşılaştırma dili ve sorumlu alıntı modelleriyle süreci destekleyebilirler.

Proje tabanlı öğrenme, amaçlı bir ürün ve hedef kitle ekler. Güçlü bir proje, zorlayıcı bir soru, öğrenci seçimi, geri bildirim sonrası revizyon ve halka açık sunum içerir. CLIL teknikleri, gerekli içerik-dil dengesini destekler: görsel düzenleyiciler, kelime bankaları, cümle başlangıçları, kısa özgün metinler, tekrarlanan temel kavramlar ve yapılandırılmış konuşma. Amaç, erişilebilir bir dil seviyesinde anlamlı entelektüel çalışma yapmaktır.

## Kapsayıcı ve farklılaştırılmış katılım

Kapsayıcılık baştan tasarlanmalıdır. Öğretmenler, bilgiyi birden fazla formatta sağlamalı, sözlü, yazılı, görsel ve pratik katkılara izin vermeli, karma yetenekli gruplamayı dikkatlice kullanmalı ve temel etkinliklerin öğrencilerin bir cihaza sahip olmasını gerektirmemesini sağlamalıdır. Sanal gerçeklikte rahat olmayan öğrenciler için eşdeğer bir rol olmalıdır. Altyazılar, okunabilir kontrast, net gezinme, tahmin edilebilir talimatlar ve ek süre, yaygın engelleri ortadan kaldırabilir.

Farklılaştırma, bazı öğrencilere daha az anlamlı iş vermek anlamına gelmez. Tüm öğrenciler ortak soruya katkıda bulunmalı, destek ve karmaşıklık ise farklılık göstermelidir. Bir öğrenci anahtar terimleri etiketleyip açıklayabilir, bir diğeri kaynakları karşılaştırabilir ve bir diğeri bir röportaj yapabilir veya öneriler yazabilir. Bireysel yansıma, öğretmenlerin her öğrencinin katkısını belirlemesine yardımcı olur.

## Dijital vatandaşlık ve medya okuryazarlığı

Topluluk araştırmaları giderek daha çok çevrimiçi ortamda gerçekleşiyor, bu nedenle öğrencilerin yazarlığı, amacı, kanıtı, tarihi ve olası önyargıyı değerlendirmeleri gerekiyor. Belediye belgesi, haber raporu, reklam ve anonim sosyal medya iddiasını ayırt etmeyi öğrenmelidirler. DigComp, dijital yeterliliği dijital teknolojilerle güvenli, eleştirel ve sorumlu bir şekilde etkileşim olarak tanımlar ve bilgi okuryazarlığı, iletişim, içerik oluşturma, güvenlik ve problem çözme temel alır [20].

Bu nedenle her dijital ürün, temel kaynak atıfını, görseller ve müzik için izinleri, topluluk üyelerinin saygılı temsilini ve yayınlanmadan önce gizlilik kontrolünü içermelidir. Öğretmenler, gerekli izin alınmadan öğrenci isimlerini veya tanımlanabilir görselleri yayınlamaktan kaçınmalıdır. CC BY 4.0 lisansı orijinal proje kaynakları için kullanılabilir, ancak üçüncü taraf içerik kendi lisans koşullarını korumalıdır.

## Öğrenme için değerlendirme

Değerlendirme, dil ve genel sonuçları birleştirmelidir. Kısa bir değerlendirme ölçütü, İngilizcenin doğruluğunu ve kapsamını, hedef kitle için netliği, kanıt kullanımını, ekip çalışmasını, dijital sorumluluğu ve yansımayı içerebilir. Kriterler, görevden önce paylaşılmalıdır. Akran geri bildirimi, spesifik, saygılı ve revizyonla takip edildiğinde en yararlıdır.

Öğretmenler, araştırma sorusunu, kelime dağarcığını veya planlama notlarını, bir taslağı, nihai çıktıyı ve bir yansımayı içeren küçük bir portföy oluşturabilirler. Bu, aşırı evrak işi olmadan ilerlemenin kanıtını oluşturur. Ortak okullar arasında ortak değerlendirme ölçütleri karşılaştırmayı destekleyebilir, ancak bunlar eğitim sistemlerini veya farklı dilsel bağlamlardan gelen öğrencileri sıralamak için kullanılmamalıdır.

## Bölüm 3: Yerel stratejilerin iyileştirilmesi ve AB Dijital Eğitim Eylem Planı

### 2021-2027'ye uyum için öneriler

AB Dijital Eğitim Eylem Planı 2021-2027, Avrupa'da yüksek kaliteli, kapsayıcı ve erişilebilir dijital eğitim için ortak bir vizyon belirler ve eğitim ve öğretim sistemlerinin dijital çağa uyum sağlamasına destek olur. İki stratejik öncelik etrafında şekillenmiştir: yüksek performanslı bir dijital eğitim ekosistemi oluşturmak ve dijital dönüşüm için dijital beceri ve yetkinlikleri geliştirmek.

Community & English projesi her iki önceliğe de uymaktadır. Dijital bir öğrenme aracı geliştirir, öğretmenleri yenilikçi yöntemler kullanmaya hazırlar, Açık Eğitim Kaynakları (OER) ve eTwinning'i teşvik eder ve dijital yetkinliği dil öğrenimi, kapsayıcılık ve topluluk katılımıyla birleştirir.

### İki stratejik önceliğe uyum

Öncelik 1 kapsamında, yüksek performanslı bir dijital eğitim ekosistemi, güvenilir altyapı, organizasyonel planlama, kendine güvenen eğitimciler, kaliteli içerik, kullanıcı dostu araçlar ve güvenli platformlar gerektirir. Ortaklık, test edilmiş bir VR konsepti, öğretmen işbirliği, yeniden kullanılabilir rehberlik ve yerel olarak organize edilmiş destek yoluyla katkıda bulunur. Gelecekteki uygulamaya yıllık ekipman kontrolü, belirlenmiş pedagojik ve teknik irtibat kişileri, kısa bir personel geliştirme planı ve gizlilik, koruma ve erişilebilirlik için kararlaştırılmış kurallar eklenmelidir [4].

Öncelik 2 kapsamında, öğrenciler erken yaşlardan itibaren dijital okuryazarlığa ihtiyaç duyarlar; bu, bilgi yükünü yönetme, güvenilmez bilgiyi tanıma, sorumlu bir şekilde iletişim kurma ve ortaya çıkan veri yoğun teknolojileri anlama yeteneğini içerir. Topluluk bağlantılı İngilizce görevleri bu yetkinlikleri doğrudan ele alabilir: öğrenciler kaynakları arar ve karşılaştırır, sınırlar arası işbirliği yapar, kamu izleyicileri için medya oluşturur ve dijital araçların etik kullanımını düşünür [4], [20].

### DigCompEdu'yu öğretmen geliştirme çerçevesi olarak kullanma

DigCompEdu, altı alanda 22 eğitimci yeterliliğini tanımlar: profesyonel katılım; dijital kaynaklar; öğretme ve öğrenme; değerlendirme; öğrencileri güçlendirme; ve öğrencilerin dijital yeterliliklerini kolaylaştırma [21]. Community & English, altı alanın tamamına değinir, ancak en acil öncelikler kaynak seçimi ve uyarlaması, işbirlikçi öğrenme, erişilebilirlik ve kapsayıcılık, aktif öğrenci katılımı, bilgi ve medya okuryazarlığı, sorumlu kullanım ve dijital içerik oluşturmaktır.

Her ortak okul, hafif bir yıllık öz değerlendirme yapmalıdır. Öğretmenler, DigCompEdu'ya dayalı ve güçlü yönler ve gelişim ihtiyaçları üzerine düşünmeyi destekleyen kısa bir konsorsiyum kontrol listesi veya Avrupa SELFIEforTEACHERS aracını kullanabilir [22]. Sonuçlar, personel değerlendirmesi olarak hizmet etmek yerine, bir gösteri dersi, ortak kaynak incelemesi veya mentorluk çifti gibi pratik akran öğrenimine rehberlik etmelidir.

### Kurumsal Öneriler

Okul yönetimi, yıllık çalışma programına en az bir topluluk bağlantılı dijital İngilizce etkinliği eklemeli ve sorumlu personel atamalıdır. Etkinliğin müfredatla bağlantısı, kapsayıcılık planı, gerçekçi bir teknoloji planı ve yaygınlaştırma yolu olmalıdır. Okul yılının sonunda yapılacak kısa bir değerlendirme, tekrarlanabilecek, basitleştirilebilecek veya paylaşılabilecek şeyleri belirlemelidir.

Öğretmen mesleki gelişimi uygulama temelli olmalıdır. Öncelikli formatlar ders gözlemi, ortak planlama, mikro atölyeler, akran geri bildirimi ve destekli deneylerdir. Eğitim, yalnızca bir aracın nasıl kullanılacağını değil, öğrenmeyi nasıl geliştirdiğini, erişilebilir alternatiflerin nasıl sunulacağını, verilerin nasıl korunacağını ve öğrenci çalışmalarının nasıl değerlendirileceğini de ele almalıdır.

Dış kuruluşlarla ortaklık, açık bir eğitim amacına göre yönetilmelidir. Belediyeler yerel veriler ve hedef kitleler sağlayabilir; STK'lar kapsayıcılık, çevre veya gençlerin katılımı konusunda uzmanlık sağlayabilir; Üniversiteler ve işletmeler teknik geri bildirim sağlayabilir; ve veli veya öğrenci kuruluşları ilgili konuların seçilmesine yardımcı olabilir. Okullar müfredat, güvenlik ve dengeli temsil sorumluluğunu korur.

### Etik, güvenli ve erişilebilir dijital uygulama

Konsorsiyum, veri minimizasyonu, yaşa uygun katılım ve şeffaflık ilkelerine uymalıdır. Sadece gerekli kişisel bilgiler toplanmalı; platformlara erişim rol tabanlı olmalı; saklama süreleri tanımlanmalı; ve yayın ulusal onay prosedürlerine uygun olmalıdır. Üretken yapay zeka, daha sonraki faaliyetlerde kullanılacaksa, öğrenci çalışmalarının görünmez bir alternatifi olarak değil, öğretmen gözetimi, açıklama ve doğrulama ile kullanılmalıdır.

Platform seçimi ve kaynak üretimi yapılırken erişilebilirlik dikkate alınmalıdır. Temel bilgiler yalnızca VR veya ses yoluyla sunulmamalıdır. Alternatifler arasında, mümkün olduğunca klavye veya kağıt tabanlı erişim, görsel-işitsel materyaller için altyazılar veya transkriptler, okunabilir tipografi ve yeterli renk kontrastı yer almalıdır. DigCompEdu'nun "Öğrencileri Güçlendirme" alanı özellikle erişilebilirlik, kapsayıcılık, farklılaştırma ve aktif katılımı vurgular [21].

Kanıt temeli: [1], [4].

| Öneri                                                                                   | Başlıca Paydaşlar                                             | AB Dijital Eğitim Eylem Planı ile Bağlantı                                 | Beklenen Fayda                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Toplulukla bağlantılı öğrenmeyi İngilizce ders planlamasına entegre edin.               | İngilizce öğretmenleri, okul yönetimi, müfredat ekipleri      | Dijital araçlar aktif, kapsayıcı ve erişilebilir öğrenmeyi destekler.      | Öğrenciler İngilizceyi anlamlı iletişim ve yurttaşlık katılımı için kullanır.                                           |
| Kalıcı bir uluslararası İngilizce öğretmenleri ağı oluşturun.                           | Tüm ortak okullar, FLEA, STK LAG                              | Dijital işbirliğini ve öğretmen kapasitesini güçlendirir.                  | Ders planlarının, açık eğitim kaynaklarının ve iyi uygulamaların sürekli paylaşımı.                                     |
| Kısa ve amaçlı öğrenme döngülerinde sanal gerçeklik ve oyun tabanlı öğrenmeyi kullanın. | Okullar, BT uzmanları, belediyeler                            | Yüksek performanslı bir dijital eğitim ekosistemine katkıda bulunur.       | Daha yüksek motivasyon, daha iyi kelime bilgisi pratiği ve daha güçlü dijital özgüven.                                  |
| Stratejik planlamaya dış uzmanlığı dahil edin.                                          | STK'lar, üniversiteler, BT uzmanları, yerel yönetimler        | Okulları daha geniş inovasyon ekosistemleriyle birleştirir.                | Okullar, her zaman kurum içinde sağlamamayan yöntemler ve teknik destek kazanır.                                        |
| İngilizce derslerini yerel politika temalarıyla ilişkilendirin.                         | Belediyeler, okullar, STK'lar, gençlik örgütleri              | Dijital vatandaşlık ve sivil katılım öğrenmenin bir parçası haline gelsin. | Öğrenciler eğitimi gerçek toplumsal sorunları çözmek için yararlı görüyorlar.                                           |
| Dijital öğrenmede erişilebilirliği ve kapsayıcılığı iyileştirin.                        | Okul kapsayıcı ekipleri, psikologlar, öğretmenler, veliler    | Kapsayıcı ve erişilebilir dijital eğitimi destekler.                       | Özel eğitim ihtiyaçları olan veya daha az fırsata sahip öğrenciler de dahil olmak üzere daha fazla öğrenci katılabilir. |
| CC BY 4.0 lisansı altında açık eğitim kaynakları geliştirin.                            | Öğretmenler, proje ortakları, okul kütüphaneleri/web ekipleri | Dijital materyallerin paylaşımını ve yeniden kullanımını teşvik eder.      | Proje sonuçları, proje sona erdikten sonra da kullanılabilir ve aktarılabilir kalır.                                    |

### Bölgeye özgü stratejik odak

#### 3.1 Önerilen aşamalı uygulama

Hazırlık aşamasında, her ortak bir okul koordinatörü atar, mevcut ekipman ve personel yetkinliklerini haritalandırır, bir müfredat konusu seçer ve ilgili bir paydaş belirler. Pilot aşamasında, küçük bir öğretmen grubu bir öğrenme döngüsünü uygular ve öğrenci geri bildirimlerini toplar. Konsolidasyon sırasında, ders gözden geçirilir, kurum içinde paylaşılır ve uygun olduğu yerlerde OER olarak yayınlanır. Uluslararası değişim sırasında, ortaklar çıktılarını karşılaştırır ve bir sonraki döngü için bir iyileştirme üzerinde anlaşır.

Bu aşamalı yaklaşım, değişimi yönetilebilir hale getirir ve okul planlaması için kanıt oluşturur. Ayrıca farklı başlangıç noktalarına da saygı duyar: bir okul projektör ve paylaşılan çevrimiçi belgelerle başlayabilirken, bir diğeri sanal gerçeklik labirentini ve özel ekipmanları kullanabilir. Ortak standart, aynı teknoloji değil, amaca yönelik, kapsayıcı ve güvenli pedagojidir.

### 3.2 Paylaşılan kaynaklar için minimum kalite standartları

Her paylaşılan kaynak, öğrencinin yaşını, tahmini süreyi, İngilizce dil seviyesini veya gerekli desteği, öğrenme çıktıları, materyalleri, prosedürü, kapsayıcılık uyarlamalarını, değerlendirme yöntemini, lisanslamayı ve yazar/kaynak bilgilerini belirtmelidir. Dijital bağlantılar yıllık olarak kontrol edilmelidir. Öğrenci örnekleri anonimleştirilmeli veya gerekli izinle yayınlanmalıdır.

Kaynaklar açık İngilizce ile yazılmalı ve yararlı olduğu durumlarda ulusal dil kılavuzuyla birlikte sunulmalıdır. Çok dilli destek, İngilizcenin çalışma dili rolünü azaltmadan aktarılabilirliği artırır. Ortaklar, öğretmenlerin kaynak bankasını konu, yaş, süre ve araç bazında arayabilmeleri için tutarlı dosya adları ve meta veriler kullanmalıdır.

| Bölge         | Stratejik Odak 2027-2031                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Radom         | Yerel sivil ve çevresel temalarla bağlantılı İngilizce öğrenci projelerini güçlendirin; koordinatör rolünü eTwinning işbirliğini ve yıllık öğretmen değişimini sürdürmek için kullanın.                                                                                                    |
| Napoli        | İngilizce öğrenimini bilimsel ve teknolojik eğitim, dijital vatandaşlık, sivil ve sosyal değerler, kapsayıcılık ve çeşitli bir metropol topluluğunun ihtiyaçlarıyla ilişkilendirin; öğrenci prototipleri, kampanyalar, topluluk haritalaması ve teknik problem çözme görevlerini kullanın. |
| Kochani       | Doğu Bölgesi'nde VR/OER/eTwinning uygulamalarını çoğaltmak ve İngilizce derslerini ekoloji, kapsayıcılık ve gençlerin katılımıyla ilişkilendirmek için STK-okul işbirliğini kullanın.                                                                                                      |
| Tarsus/Mersin | Okulu ve FLEA ağını kullanarak dil öğrenme yöntemlerini çoğaltın, farklı geçmişlere sahip öğrencileri destekleyin ve İngilizceyi sosyal içerme ve dijital becerilerle ilişkilendirin.                                                                                                      |

## Bölüm 4: Eylem Planı 2027-2031

Eylem Planı, gerçekçi bir devamlılık aracı olarak tasarlanmıştır. Bu, mevcut proje çıktıları, öğretmen uzmanlığı, eTwinning işbirliği, okul tesisleri, belediye desteği ve olası gelecekteki Erasmus+ veya yerel fonlama kullanılarak mütevazı kaynaklarla uygulanabilecek eylemleri içerir.

Her girişim uluslararası niteliktedir ancak yerel olarak da uygulanabilir. Ortaklar daha küçük versiyonlarla başlayıp bunları kademeli olarak ortak projelere veya yıllık işbirliği formatlarına dönüştürebilirler.

### Yönetişim ve koordinasyon

III LO Radom, tercihen her okul yılının başında olmak üzere yılda bir stratejik toplantı düzenlemelidir. Her bölge bir kurumsal irtibat kişisi ve bir yedek kişi belirlemelidir. Girişimlerin liderliği dağıtılmalıdır: VR çoğaltma ve pratik OER desteği için Kochani; teknik/STEM bağlantılı topluluk görevleri için Napoli; dil öğretimi çoğaltma ve kapsayıcılık için FLEA ve Tarsus okulu; ve uluslararası koordinasyon ve kalite takibi için Radom.

Kararlar, seçilen eylemleri, sorumlu kişileri, tarihleri, beklenen çıktıları ve destek ihtiyaçlarını listeleyen tek sayfalık yıllık uygulama planına kaydedilmelidir. Bu, süreklilik için yeterlidir ve her kurumun mevcut planlama prosedürlerine entegre edilebilir.

### Kaynaklar ve finansman

Çoğu eylem, normal ders saatlerini, mevcut ekipmanı ve ücretsiz Avrupa işbirliği ortamlarını kullanabilir. Maliyetler, VR bakımı, yerel seyahat, baskı, tercüme, erişilebilirlik düzenlemeleri, web barındırma veya etkinlik organizasyonunu içerebilir. Ortaklar, kurumsal bütçeleri, belediye veya bölgesel desteği, paydaşların

aynı katkılarını ve uygun olduğu durumlarda Erasmus+, eTwinning veya diğer Avrupa ve ulusal çağrılarını birleştirmelidir.

Finansman, faaliyeti belirlemek yerine onu takip etmelidir. Her girişimin, mevcut kaynaklarla uygulanabilecek minimum uygulanabilir bir sürümü ve ek finansman sağlandığında genişletilmiş bir sürümü olmalıdır. Bu, hibe dönemleri arasında sürekliliği korur.

| Hayır. | Girişim / önlem                                    | Dönem            | Lider / ortaklar                                                  | Ana faaliyetler                                                                                                                                                       | Çıktılar ve göstergeler                                                                                               |
|--------|----------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Topluluk ve İngilizce Öğretmenleri Ağı             | 2027-2031        | III LO Rastgele tüm ortaklarla                                    | eTwinning tabanlı bir ağ sürdürmek; yılda iki çevrimiçi öğretmen toplantısı düzenlemek; ders planları ve OER'leri paylaşmak.                                          | Yılda en az 2 çevrimiçi toplantı; 2031 yılına kadar 20 paylaşılan kaynak; Tüm bölgelerde aktif öğretmen bağlantıları. |
| 2      | Yıllık Topluluk Bağlantılı İngilizce Proje Haftası | Her okul yılı    | Tüm ortak okullar                                                 | Her okul, ortak bir topluluk konusu etrafında bir hafta boyunca İngilizce etkinlikleri düzenler: iklim, kapsayıcılık, erişim, kültürel miras veya gençlerin katılımı. | Yılda 4 yerel proje haftası; İngilizce öğrenci sunumları; her bölgede yerel yayım.                                    |
| 3      | VR Labirent Öğrenme Laboratuvarı Uygulaması        | 2027-2028        | Okul BT ekipleriyle STK LAG Kochani                               | Okullar için pratik talimatlar hazırlayın; Kelime bankalarını güncelleyin; yeni topluluk temalı kelimelerle VR labirentini test edin.                                 | En az 4 güncellenmiş VR kelime bankası; her ülkede bir okul gösterimi; bakım kontrol listesi hazırlanmıştır.          |
| 4      | Uluslararası Öğrenci Topluluk Yarışması            | 2028-2031        | Tüm ortak okullar ve FLEA                                         | Karma çevrimiçi öğrenci ekipleri ortak bir konu üzerinde araştırma yapar ve İngilizce bir çıktı oluşturur: video, poster, podcast, kampanya veya dijital hikaye.      | En az 4 uluslararası öğrenci yarışması; dönem boyunca en az 80 öğrenci katılımı.                                      |
| 5      | Topluluk ve Eğitim için Yerel Paydaş Forumu        | Yıllık 2027-2031 | Okullar, belediyeler, STK'lar                                     | Öğrencilerin bulgularını ve gelecekteki eğitim işbirliğini görüşmek üzere yerel yetkilileri, STK'ları, velileri ve gençlik temsilcilerini davet edin.                 | Her ülke için yılda bir yerel forum; paydaş geri bildirimleri toplanır; yeni işbirliği fikirleri belgelenir.          |
| 6      | Açık Eğitim Kaynakları Bankası                     | 2027-2031        | Tüm ortaklar, okul web ekipleri                                   | Seçilen ders planları, çalışma sayfaları, kelime bankaları ve öğrenci çıktılarının örneklerini CC BY 4.0 lisansı altında yayınlayın.                                  | Çevrimiçi olarak erişilebilir OER koleksiyonu; en az 25 kaynak yayınlanmış; lisans bildirimi görünür.                 |
| 7      | Kapsayıcılık ve Çokkültürlü Diyalog Mini Projeleri | 2027-2031        | İngilizce öğretmenleri, okul psikologları/danışmanları, FLEA      | Kalıp yargılar, önyargı, erişilebilirlik, kültürlerarası saygı ve kapsayıcı okul kültürü konularında İngilizce dersleri ve kampanyaları düzenleyin.                   | Her ortak okulda okul yılı başına en az bir kapsayıcılık konusu uygulayın; öğrenci yansımaları toplayın.              |
| 8      | İklim ve Yerel Çevre İngilizce Kampanyaları        | 2027-2031        | Öğrenciler, İngilizce öğretmenleri, çevre komiteleri, belediyeler | Yerel çevresel sorunları araştırmak için İngilizce kullanın; farkındalık materyalleri oluşturun ve sonuçları ortak bölgelerle karşılaştırın.                          | Yıllık öğrenci kampanyası; çok dilli çevrimiçi galeri; öğrenciler tarafından yazılan yerel öneriler.                  |
| 9      | Ortak Proje Hattı 2031+                            | 2030-2031        | Tüm proje kuruluşları                                             | Takip amaçlı Erasmus+, eTwinning, yerel veya bölgesel fonlama fırsatlarını belirleyin; en başarılı eylemlere dayalı kavram notları hazırlayın.                        | En az 3 yeni proje konsepti; 2031 yılına kadar en az 1 başvuru veya resmi işbirliği önerisi sunulmalıdır.             |

## Uygulama İlkeleri

- Mevcut kaynaklarla başlayın: El Kitabı, Kullanım Kılavuzu, VR yazılımı, eTwinning iletişim bilgileri ve eğitimli öğretmenler.
- Okulların yıllık çalışma planlarına dahil edebilmeleri için etkinlikleri kısa ve tekrarlanabilir tutun.
- Çalışma dili olarak İngilizce kullanın, ancak Avrupa dil çeşitliliğini teşvik etmek için çok dilli karşılaştırmaya izin verin.
- Her dijital etkinliği gerçek bir pedagojik amaç ve görünür bir topluluk sonucuyla ilişkilendirin.
- Gelecekteki proje başvurularını destekleyebilmeleri için tüm eylemleri kısa raporlar, fotoğraflar, bağlantılar ve geri bildirim formlarıyla belgeleyin.

## Temel Riskler ve Azaltma Yöntemleri

Personel devri, yedek personelin atanması, kaynakların kurumsal olarak saklanması ve kısa devir teslim notlarının tutulmasıyla azaltılır. Teknik kapasitedeki eşitsizlik, düşük teknoloji alternatifler ve ortak gösterimler yoluyla giderilir. Sınırlı öğrenci erişimi, okula ait ekipmanlar, grup çalışmaları ve eşdeğer sanal gerçeklik dışı roller aracılığıyla hafifletilir. Müfredat uyumsuzluğu, açık İngilizce kazanımları ve değerlendirme kriterleriyle başlanarak giderilir.

Diğer riskler arasında aktif olmayan çevrimiçi işbirliği, güncelliğini yitirmiş bağlantılar, gizlilik olayları ve paydaş yorgunluğu yer almaktadır. Yanıt, mütevazı ancak öngörülebilir bir takvim, yıllık bağlantı incelemesi, net onay ve yayın prosedürleri ve tanımlanmış bir rol olmaksızın tekrarlanan davetler yerine, seçilen anlarda amaçlı paydaş katılımıdır.

*Kanıt temeli: [1], [2], [4].*

## İzleme, değerlendirme ve sürdürülebilirlik

İzleme hafif, gerçekçi ve faydalı olmalıdır. Amaç, evrak işi yaratmak değil, ortaklığın resmi proje döneminden sonra da eğitimsel değer üretmeye devam ettiğini kanıtlamaktır.

Bu belgenin ana başarı göstergesi, Eylem Planından gerçekleştirilen yeni eylem veya proje sayısıdır. Onaylanan başvuru, beklenen stratejik sonuç olarak en az beş yeni girişim/eylem tanımlar. Bu nedenle Eylem Planı, konsorsiyuma en uygun olanları seçme esnekliği sağlayan beşten fazla girişim içermektedir.

### Değerlendirme döngüsü

Her okul yılının başında, ortaklar uygulayacakları girişimleri seçer ve basit bir temel veri kaydeder: katılan öğretmenler, beklenen öğrenci grubu, mevcut kaynaklar ve mevcut uygulama. Uygulama sırasında, yalnızca kullanılacak kanıtları toplarlar. Sonunda, öğretmenler ve öğrenciler kısa değerlendirmeler yaparlar ve sorumlu ortak başarıları, engelleri ve bir öneriyi kaydeder.

Yıllık konsorsiyum özeti, nicel bilgileri kısa nitel örneklerle birleştirmelidir. Sayılar erişimi gösterirken, örnekler eğitimsel anlamı gösterir. Okul büyüklüğü, müfredat ve uygulama koşulları bölgeler arasında farklılık gösterdiğinden, veriler dikkatli bir şekilde yorumlanmalıdır. Amaç, ortaklar arasında rekabet değil, sürekli iyileştirme ve hesap verebilirliktir.

### Kalite Göstergeleri

Kalite, uygunluk, kapsayıcılık, öğrenme, iş birliği ve sürdürülebilirlik yoluyla değerlendirilmelidir. Uygunluk, etkinliğin gerçek bir topluluk sorununa ve net İngilizce hedeflerine hitap edip etmediğini sorgular. Kapsayıcılık, kimlerin katıldığını ve hangi engellerin kaldırıldığını sorgular. Öğrenme, dil gelişimini, dijital yeterliliği ve yansımayı dikkate alır. İş birliği, ortaklardan ve paydaşlardan gelen anlamlı katkılara bakar. Sürdürülebilirlik, kaynakların, rollerin ve takibin güvence altına alınıp alınmadığını değerlendirir.

En az %75 olumlu geri bildirim hedefi, erken uyarı göstergesi olarak faydalıdır, ancak açık yorumlar ve öğrenme kanıtlarıyla birlikte sunulmalıdır. Son derece keyifli bir etkinlik otomatik olarak etkili değildir ve zorlu bir etkinlik yine de değerli olabilir. Bu nedenle öğretmenler, geri bildirim öğrenci ürünleri, gözlemler ve planlanan sonuçların tamamlanmasıyla birlikte gözden geçirmelidir.

### Değerlendirme noktaları

2028 yılının sonunda yapılacak bir ara değerlendirme, öğretmen ağının aktif olup olmadığını, VR kelime bankalarının ve OER'lerin güncellenip güncellenmediğini ve tüm bölgelerin en az bir yerel ve bir uluslararası faaliyeti uygulayıp uygulamadığını incelemelidir. 2031 değerlendirmesi, tüm gösterge setini değerlendirmeli, kullanılabilir durumda kalan kaynakları belirlemeli, ortaklık derslerini belgelemeli ve stratejinin yenilenmesi veya revize edilmesi konusunda karar vermelidir.

| İzleme alanı       | Önerilen gösterge                                                                                                                         | Kanıt                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Öğretmen işbirliği | Çevrimiçi toplantı sayısı, paylaşılan kaynaklar ve katılan öğretmen sayısı.                                                               | Toplantı notları, eTwinning kayıtları, kaynak listesi.              |
| Öğrenci katılımı   | Proje haftalarına, VR oturumlarına ve uluslararası zorluklara katılan öğrenci sayısı.                                                     | Katılım listeleri, fotoğraflar, öğrenci çıktıları.                  |
| Öğrenme kalitesi   | Öğrenci ve öğretmen geri bildirimleri, en az %75 olumlu geri bildirim hedefiyle ve güçlü kalite başarıları için tercihen %90'ın üzerinde. | Anonim anketler ve kısa yansıtma formları.                          |
| Paydaş katılımı    | Katılan yerel paydaşların sayısı ve türü.                                                                                                 | Forum listeleri, tutanaklar, destek mektupları, medya paylaşımları. |
| Sürdürülebilirlik  | Proje bitiminden sonra 2027-2031 Eylem Planı'ndan uygulanan eylem sayısı.                                                                 | 2031'de yıllık konsorsiyum güncellemesi ve kısa son değerlendirme.  |

## Sürdürülebilirlik beyanı

Community & English'in sürdürülebilirliği, insanlara, araçlara ve işbirliğine dayanmaktadır. İnsanlar, eğitimli öğretmenler, BİT uzmanları, okul ekipleri ve destekleyici kuruluşlardır. Araçlar, El Kitabı, Kullanım Kılavuzu, VR yazılımı, ders planları ve OER'dir. İşbirliği yapısı, uluslararası öğretmen ağı ve stratejik Eylem Planıdır.

Proje sonuçlarının faydalı kalması için büyük yeni finansal kaynaklara ihtiyaç duyulmamaktadır. Çoğu etkinlik normal öğretim, okul etkinlikleri, eTwinning projeleri ve yerel paydaş desteği aracılığıyla tekrarlanabilir. VR ekipman bakımı ve yazılım güncellemeleri, okul veya ortak kuruluşların yıllık mütevazı bir sorumluluğu olarak planlanmalıdır.

2031 yılına kadar konsorsiyum, hazırlık veya uygulama aşamasında en az bir yeni uluslararası eğitim girişimine ve İngilizce dil öğreniminin yerel topluluklara nasıl hizmet edebileceğini gösteren öğrenci ve öğretmen çıktılarının görünür bir arşivine sahip olmayı hedeflemektedir.

Kurumsal sürdürülebilirlik ayrıca tanınmayı da gerektirir. Faaliyetlere öncülük eden öğretmenlerin katkıları, ulusal kuralların izin verdiği durumlarda, kurum içi mesleki gelişim kayıtlarında veya okul raporlarında belirtilmelidir. Öğrenci çalışmaları, onay ve gizlilik gerekliliklerini korurken, sergiler, sertifikalar, okul medyası veya sunumlar aracılığıyla kutlanmalıdır.

Ortaklığın uzun vadeli değeri, toplulukla bağlantılı öğrenme İngilizce öğretiminde normal bir seçenek haline geldiğinde görülecektir: öğretmenlerin dil kullanımını, dijital sorumluluğu ve öğrenci katılımını geliştirdiği için seçebilecekleri bir yöntem, yalnızca dışarıdan finanse edilen projeler için ayrılmış bir faaliyet değil.

Kanıt temeli: [1], [2].

## Referanslar

[1] Onaylı Başvuru Formu, Topluluk ve İngilizce, KA220-SCH-D3389ACA, 2024. Proje dosyası konsorsiyum tarafından sağlanmıştır.

[2] Yazılım için Topluluk ve İngilizce Kullanım Kılavuzu, IO2, 2026. Proje dosyası STK LAG Kochani tarafından sağlanmıştır.

[3] Avrupa Komisyonu, AB görünürlüğünün iletilmesi ve artırılması: AB ambleminin ve fonlama beyanının kullanımı.

[https://commission.europa.eu/funding-tenders/managing-your-project/communicating-and-raising-e-u-visibility\\_ga](https://commission.europa.eu/funding-tenders/managing-your-project/communicating-and-raising-e-u-visibility_ga)

[4] Avrupa Komisyonu, Dijital Eğitim Eylem Planı 2021-2027.

<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/actions>

[5] FRSE - Eğitim Sisteminin Geliştirilmesi Vakfı, Vakıf Hakkında.

<https://www.frse.org.pl/about-the-foundation>

[6] Eurydice Polonya, Polonya Eğitim Sistemine Genel Bakış.

<https://eurydice.org.pl/system-edukacji-w-polsce/the-polish-education-system-in-brief>

[7] Radom Şehri, 2024/2025 eğitim öğretim yılı için ortaöğretim okullarına öğrenci alımı.

<https://www.radom.pl/aktualnosci/rozpoczal-sie-nabor-do-szkol-ponadpodstawowych/>

[8] Radom Şehri, 2024/2025 eğitim öğretim yılının sonu ve eğitim yatırımları.

<https://www.radom.pl/aktualnosci/zakonczy-l-sie-rok-szkolny-2024-2025/>

[9] Eurydice Italia / Avrupa Eurydice, Avrupa eğitim sistemlerinin yapısı 2024/2025.

<https://eurydice.indire.it/publicazioni/the-structure-of-european-education-systems/>

[10] INAPP, İtalya'da ikinci eğitim ve öğretim döngüsü.

<https://www.inapp.gov.it/atlantelavoro/repertorio-nazionale-qualificazioni/per-saperne-di-piu/secondo-ciclo-istruzione-e-formazione/>

- [11] İtalya Eğitim ve Liyakat Bakanlığı, Portale Unico dei Dati della Scuola - okul istatistikleri ve açık veriler. <https://dati.istruzione.it/opendata/approfondimenti/statistiche/?catalogo=Istruzione>
- [12] Polo Tecnico Fermi-Gadda, resmi kurumsal web sitesi - İletişim. <https://www.polotecnicofermigadda.edu.it/contatti/>
- [13] Avrupa Özel Eğitim ve Kapsayıcı Eğitim Ajansı, Kuzey Makedonya'daki kapsayıcı eğitim sistemine genel bakış, 2026 güncellemesi. <https://www.european-agency.org/country-information/north-macedonia/overview-inclusive-education-system>
- [14] Türkiye Milli Eğitim Bakanlığı, 2024/2025 Resmi Eğitim İstatistikleri. [https://sgb.meb.gov.tr/istatistik\\_k/resmi\\_istatistik.html](https://sgb.meb.gov.tr/istatistik_k/resmi_istatistik.html)
- [15] Türkİstatistik Veri Portalı, 2025 Milli Eğitim İstatistikleri meta verileri. <https://veriportali.tuik.gov.tr/en/press/58002/metadata>
- [16] Mersin Valiliği, Eğitim verileri 2025. <https://www.mersin.gov.tr/egitim>
- [17] Polo Tecnico Fermi-Gadda, resmi kurumsal web sitesi - La storia. <https://www.polotecnicofermigadda.edu.it/la-storia/>
- [18] FUTURA PNRR, ITI "Fermi-Gadda" Napoli - Piano Scuola 4.0 / yenilikçi öğrenme ortamları. <https://pnrr.istruzione.it/intervento/iti-fermi-gadda-napoli-207945/>
- [19] Avrupa Birliği Konseyi, Yaşam Boyu Öğrenme İçin Temel Yeterlilikler Hakkında 22 Mayıs 2018 Konsey Tavsiyesi (2018/C 189/01). [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32018H0604(01))
- [20] Avrupa Komisyonu, Ortak Araştırma Merkezi, DigComp Çerçevesi / DigComp 2.2: Vatandaşlar İçin Dijital Yeterlilik Çerçevesi. [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp/digcomp-framework\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp/digcomp-framework_en)
- [21] Avrupa Komisyonu, Ortak Araştırma Merkezi, Eğitimcilerin Dijital Yeterliliği İçin Avrupa Çerçevesi: DigCompEdu. [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en)
- [22] Avrupa Komisyonu, Ortak Araştırma Merkezi, SELFIEforTEACHERS öz yansıtma araçları. [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu/digcompedu-self-reflection-tools\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu/digcompedu-self-reflection-tools_en)
- [23] Avrupa Okul Eğitim Platformu, eTwinning Okulları: paylaşılan liderlik, işbirliği, öğrenci özerkliği, kapsayıcılık ve yenilik. <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/rewarding-excellence/etwinning-school-label>
- [24] UNESCO, Açık Eğitim Kaynakları (OER) Hakkında Tavsiye, 2019. <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/recommendation-open-educational-resources-oer>